

Musik und Behaltensleistung

Motivation:

Immer mehr SchülerInnen lernen mit Musik im Hintergrund. Effektiv??

Forschungsfrage:

Erhöht Hintergrundmusik die Behaltensleistung beim Lesen eines Textes



Theoretischer Hintergrund:

- Mozart-Effekt
- Suggestopädie
- Folgestudien zum Mozarteffekt
- Neuropsychologie und Musik



Hypothese:

Wenn Musik im Hintergrund läuft, dann behalten die SchülerInnen mehr von einem Text.



Methodik: Experiment

- Probanden: Gymnasiasten zwischen 16 und 18 Jahren
- Dauer: 1 Stunde, davon 40 Min zum Textlesen und 20 Min für den Wissenstest

Einteilung der Probanden:
Probanden wurden aufgrund einer Vorbefragung bezüglich ihres Musikgeschmacks eingeteilt.

Ergebnisse:

- Hypothese wurde widerlegt.
- Probanden ohne Musik waren deutlich besser.
- Die Musik wurde als störend empfunden.



Fazit:

Die Behaltensleistung beim Lesen eines Textes ist ohne Hintergrundmusik höher.

Frage: Ist es deshalb effektiv wenn SchülerInnen mit Musik im Hintergrund lernen?

